

<sup>1</sup>Б.Б. Бюлегенова, <sup>2</sup>С.С. Корганова

<sup>1</sup>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Астана,

<sup>2</sup>ЮКГУ им. М. Ауэзова, г. Шымкент,

Республика Казахстан

e-mail: bibigul\_bb@mail.ru,

## **ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПРОРЫВ В БУДУЩЕЕ**

Фрэнсис Бэкон говорил: «Знание – сила, только тогда, когда оно приносит пользу стране и народу». Казахстан стоит на пороге прорыва, постепенно начинают внедряться инновации в каждый сектор экономики, принимаются различные стратегии и программы по развитию и применению инноваций, образование является не исключением. Инновации в образовании – применение новых методик, способов в достижении высоких результатов в сфере различных прикладных и фундаментальных наук, в получении в итоге квалифицированных специалистов своего дела. Инновации – продукт применения, использования методики внедрения новой технологии на практике. Чтобы какой-либо продукт стал инновационным, недостаточно иметь одну идею, главное ее реализация. Инновации в образовании носят сугубо личностный характер, т.к. каждая страна применяет те методики внедрения, преподавания, которые будут полезны, которые пойдут во благо общества. Данная проблема всегда будет актуальна в наши дни. Главной целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Инновации - это источник прогресса современного общества любого сектора экономики, где одним из спектров является система образования в целом.

«Образование и наука являются основными факторами экономики. Во Всемирной декларации о высшем образовании XXI века подчеркивается, что без соответствующего высшего образования и современных научно-исследовательских учреждений с квалифицированными и образованными людьми ни одна страна не в состоянии обеспечить реального устойчивого экономического развития. Образование и наука как социальные отрасли базируются на развитии научно-технического потенциала, которое должно рассматриваться не в качестве сопровождающего фактора, а как один из секторов экономики, обладающий теми же особенностями, правилами и регулируемые методами

В Казахстане важной частью современной научно-технической сферы является формирование сети национальных и межотраслевых научных центров. Главной целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной стратегии «Казахстан-2050». На ее основе были разработаны несколько краткосрочных государственных программ развития образования: сначала Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 г., затем ее продолжение – Государственная программа развития образования до 2015 г., Государственная программа развития профессионального и технического образования в Республике Казахстан на 2008-2012 г.г., Концепция 12-летнего среднего общего образования,

В Стратегии «Ключевые направления развития Казахстана до 2020 года» в качестве приоритетными в деятельности государства были названы следующие: «инвестиции в будущее – повышение конкурентоспособности человеческого капитала для достижения устойчивого экономического роста, процветания и социального благополучия казахстанцев. К 2020 году будет проведена кардинальная модернизация всех уровней образования – от дошкольного до высшего, «мы должны принять все необходимые меры для того, чтобы к 2020 году в среднем образовании успешно функционировала 12-летняя модель обучения», было отмечено в Послании Президента РК народу Казахстана [1].

В Казахстане реализуется План мероприятий по развитию этно- и поликультурного образования. Более полутора миллионов детей обучаются в школах с казахским, 14,7 тыс. – с уйгурским, 3,6 тыс. – с таджикским, 79,1 тысяч – с узбекским, 848,9 тысячи – с русским языками обучения. Дети 19 национальностей (более 14,5 тыс. человек) в 104 образовательных школах республики изучают родной язык как самостоятельный предмет. С 1994 по 2010 год стипендия была присуждена 7356 претендентам 29 национальностей на получение образования в 200 лучших вузах мира [2].

В республике создаются все необходимые условия для получения молодежью образования, достойной работы, жилья, занятия спортом. По показателям охвата населения средним образованием наша страна занимает 18-е место среди 182 государств – участников Индекса глобальной конкурентоспособности. За годы независимости отечественными вузами подготовлено более 2,4 млн. специалистов. В рамках программы «С дипломом

в село!» на 2012-2014 годы в республике бюджетом предусмотрено 21,6 млрд.тенге для привлечения более 16 тыс. молодых специалистов [3].

Таким образом, в условиях модернизации образовательной системы в мире, усилением конкурентной борьбы за решение вопросов эффективного использования образовательных и научных ресурсов и обеспечения качества человеческого потенциала, соответствующего требованиям является актуальной. В связи с этим возрастает роль и значение молодежи в претворении в жизнь инновационных проектов, а также реализации эффективных технологий международного трансферта знаний.

В своих многочисленных встречах с молодежью Президент Казахстана Н.А. Назарбаев подчеркивает, что «каждому человеку надо привить умение делать, умение учиться, умение жить, умение жить вместе в современном мире» [4]. Финский вариант концепции интеллектуальных школ «Школа будущего» привлек внимание Казахстана, в частности Астаны, цель которой – превратиться в «умный город».

Деятельность национальной системы образования, столичной школы никак нельзя вырвать из основного жизненного кольца нашего независимого общества. Нельзя отдельно рассматривать, а уж тем более пытаться строить изолированные друг от друга экономическую, образовательную и народонаселенческую жизнь общества.

Систему образования города составляют 248 организаций образования, в которых обучается и воспитывается 132069 детей, работают 10317 педагогических работников. Бюджет образования на 2011 год составляет свыше 16,0 млрд. тенге по сравнению с 2002 годом (2,6 млрд. тенге) увеличился на 13,4 млрд. тенге. Для организации и проведения конкурсного отбора для учащихся I –XI классов НИШ разработаны контрольные измерители достижений учащихся по начальной школе, а также по языковым и профильным предметам. Контрольно-измерительные материалы составлены с учетом психолого-возрастных особенностей детей соответствующего уровня.

*Полиязычное образование.* В соответствии с требованием времени каждый гражданин должен стремиться к владению государственным языком, русским языком – языком межнационального общения и английским языком. Для реализации этой идеи разработаны стратегия развития полиязычного образования, пакет нормативных документов, планируется подготовка педагогических кадров для системы полиязычного образования, а также разработаны модели по обучению казахскому и русскому языкам, аналогичные международной системе обучения английскому языку. Это позволит

сформировать единую методологию обучения языкам. Планируется создать Республиканский центр по координации процесса реализации полиязычного образования путем преобразования действующего республиканского центра ускоренного обучения государственному языку.

В рамках реализации культурного проекта «Триединство языков» стоит задача повысить роль государственного языка как фактора укрепления государственности Казахстана, сохранить высокий уровень знания русского языка, а также создать условия для успешного овладения английским языком. В Казахстане уже начата работа по развитию центров обучения языкам. С 2007 года в специализированных школах для одаренных детей в экспериментальном режиме начато внедрение программы полиязычного образования, направленной на углубленное изучение казахского (государственного), русского и английского языков и преподавание предметов естественнонаучного и математического циклов на английском языке.

В своей книге «Казахстанский путь» Глава нашего государства писал, что «сегодня молодые казахстанцы должны обладать такими навыками и знаниями, которые не только помогут им достойно жить в глобальном мире, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Нужны люди не запрограммированные, а умеющие свободно импровизировать» [6].

#### Литература

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана, 30 ноября 2015 г.
2. Жумагулов Б. Историческая миссия страны // Казахстанская правда, 25 ноября 2010 года. С.3.
3. Стабильность. Единство. Модернизация. Выступление Главы государства Н.А. Назарбаева в XIX сессии Ассамблеи народа Казахстана. // Казахстанская правда, 28 апреля 2012 года.
4. Назарбаев Н.А. Актовая лекция Президента Республики Казахстан «Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее». Алматы: Қазақ университеті, 2009.
5. Назарбаев Н.А. Казахстанский путь. Караганда, 2000. 377 с.
6. Тұймебаев Ж.К. образованию без границ // Казахстанская правда, 13 марта 2010. С. 24.